Tabella n. 2 – Piani di studio e profilo

Riferimento normativo	Parole chiave	Inquadramento nei documenti
Moratti, Indicazioni Nazionali, 2004, legge 59, allegato d)	**PECUP**	Il *Profilo educativo, culturale e professionale* che segue rappresenta ciò che un ragazzo di 14 anni dovrebbe *sapere* e *fare* per *essere* l'uomo e il cittadino che è giusto attendersi da lui al termine del Primo Ciclo di istruzione. Il traguardo può ritenersi raggiunto se le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il *sapere*) e le abilità operative (il *fare*) apprese ed esercitate nel sistema formale (la scuola), non formale (le altre istituzioni formative) e informale (la vita sociale nel suo complesso) sono diventate competenze personali di ciascuno. …
	Portfolio Discontinuità tra primaria e secondaria	Il *Portfolio* "racconta" la verifica di abilità e competenze, l'orientamento e la descrizione dell'alunno e dei percorsi formativi seguiti *Secondarietà* della secondaria di 1°grado, *"valore simbolico di rottura"* del passaggio tra scuola primaria e secondaria.
Pecup a conclusione del 2 ciclo di istruzione, Decreto legislativo 17 ottobre 2005, già previsto dalla legge 14 marzo 2002		…il secondo ciclo, finalizzato alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani attraverso il sapere, il fare e l'agire, e la riflessione critica su di essi, è finalizzato a sviluppare l'autonoma capacità di giudizio e l'esercizio della responsabilità personale e sociale;….; il secondo ciclo è costituito dal sistema dei licei e dal sistema dell'istruzione e della formazione professionale; dal compimento del quindicesimo anno di età i diplomi e le qualifiche si possono conseguire in alternanza scuola-lavoro o attraverso l'apprendistato; ecc. *...l'approfondimento delle conoscenze e delle abilità caratterizzanti il profilo educativo, culturale e professionale del corso di studi; i licei si concludono con un esame di Stato, il cui superamento rappresenta titolo necessario per l'accesso all'università e all'alta formazione artistica, musicale e coreutica, e dà accesso all'istruzione e formazione tecnica superiore mettere documenti 2005*
Dlgs n. 226, 2005		***Percorsi di istruzione e formazione professionale*** Il profilo mette in luce come, indipendentemente dai percorsi di istruzione e formazione frequentati, le conoscenze disciplinari ed interdisciplinari (il *sapere)* e le abilità operative apprese (il *fare* consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (*l'agire*), siano la condizione per maturare le *competenze* che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale.

Portfolio RED